

SCUOLA & VOLONTARIATO

attenzioni per

COSTRUIRE UN BUON RAPPORTO CON LA

CLASSE ^{1/2}

SCUOLA E VOLONTARIATO
2° VIDEO PILLOLA

BUON RAPPORTO CON LA CLASSE

strumento

ASCOLTO

CLASSE & VOLONTARIATO

Costruire un buon rapporto non è questione di “performance” (prestanti, perfetti, protagonisti), **ma di ascolto** (interesse genuino, senza giudizio e indottrinamento, attraverso conversazioni attive).

**BUON RAPPORTO =
RELAZIONE CHE GENERA
INTERESSE**

CLASSE & VOLONTARIATO

Costruire un buon rapporto non è questione di “performance” (prestanti, perfetti, protagonisti), **ma di ascolto** (interesse genuino, senza giudizio e indottrinamento, attraverso conversazioni attive).

**BUON RAPPORTO =
RELAZIONE CHE GENERA
INTERESSE**

quali attenzioni?

**ASCOLTARE ATTIVAMENTE
IL PUNTO DI VISTA DEL GIOVANE**

**DIALOGARE E ISPIRARE
NON AMMAESTRARE**

**ESSERE APERTI A
GLI IMPREVISTI**

**COSTRUIRE LE CONDIZIONI PER
UNO SVILUPPO**

*Siamo fatti
l'uno per l'altra?*

I GIOVANI

- Sono sensibili
- Sono capaci e versatili
- Sono “social” (ma non tutti)
- Sanno vedere “altro”
- Sanno andare “oltre”

IL VOLONTARIATO

**PUÒ CREARE
LE GIUSTE CONDIZIONI
AFFINCHÈ**

**I GIOVANI SIANO
PROTAGONISTI
DI UN
MONDO MIGLIORE
? o!**

CLASSE & VOLONTARIATO

Qual è il punto di partenza?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

TU GIOVANE...

Come la vedi la tua vita?

Nel presente, cosa ha valore per te
(un interesse, una preoccupazione...)?

Come la vivi (ed interpreti) l'esperienza del volontariato?
Cosa rappresenta o non rappresenta per te il volontariato?
E per i tuoi amici?

Come la vuoi una prospettiva di valore?

**Dal tuo punto di vista,
come si diventa protagonisti di un mondo migliore?**

CLASSE & VOLONTARIATO

Qual è il punto di partenza?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

NOI VOLONTARI...

Come supportiamo e stimoliamo i giovani
nel loro percorso di vita?

Conosciamo la “fase” in cui sono?

Offriamo loro le opportunità che più li interessano?

Sappiamo effettivamente cosa interessa loro?

Affrontiamo i bisogni e i problemi che più li preoccupano?

**Comprendiamo le preoccupazioni che vivono
accogliendo e accettando il modo in cui le percepiscono?**

Ascoltiamo idee e proposte che loro vorrebbero realizzare assieme a noi?

Siamo disponibili a dare fiducia al loro modo di essere e fare?

CLASSE & VOLONTARIATO

Qual è l'approccio?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

LOGICA DI PROCESSO

PRIMA dell'intervento in classe
DURANTE l'intervento in classe
DOPO l'intervento in classe

Qual è l'approccio?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

#

PRIMA

Propongo e accordo l'intervento con le/gli insegnanti
(non solo con il/la dirigente).

Anticipo la mia venuta a studenti/srudentesse,
mettendo la pulce nell'orecchio (invio un breve video...)

Invio un promemoria con un breve questionario
dedicato al punto di vista del giovane.

Qual è l'approccio?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

#

DURANTE

Introduco l'intervento partendo dalle loro riflessioni
(raccolte con il questionario).

Costruisco un ponte tra le loro riflessioni
e il tema dell'incontro con «buone domande».

Approfondisco, dando spazio e valore a «buone storie»
(testimonianze, ispirazioni).

CLASSE & VOLONTARIATO

Qual è l'approccio?

ATTIVARE UNA RECIPROCA CONOSCENZA

#

DOPO

Invio un ringraziamento per il confronto, cogliendo l'occasione per presentare la sede.

Dissemino nei dintorni della classe/scuola richiami al confronto sviluppato (es. stickers).

Invitiamo studenti/studentesse ad una iniziativa attraverso una comunicazione fatta da altri giovani.



CSV

LOMBARDIA SUD ETS

centro di servizio per il volontariato
di Cremona Lodi Mantova Pavia

Progetto formativo

UN FUTURO DI BUONA VOLONTÀ

III EDIZIONE



PRINCIPI ATTIVI
atelier progettuale

MONIA GUARINO
CEO & Co-Designer