



*Perle Montessori
Brescia Aps*



**CORSO DI FORMAZIONE
PER INSEGNANTI DI SOSTEGNO ED
ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA
ED ALLA COMUNICAZIONE
PER DISABILI
AD INDIRIZZO MONTESSORIANO**



BANDO E REGOLAMENTO

Perle Montessori Brescia APS

con il Patrocinio

dell'Opera Nazionale Montessori (ONM) di Roma

e la **GAM** (Gonzagarredi Montessori)

organizza

un corso di formazione per

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

e

ASSISTENTE ALLA AUTONOMIA ED ALLA COMUNICAZIONE

DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ.

La figura professionale dell'assistente all'autonomia ed alla comunicazione per **alunni con disabilità** collabora con gli insegnanti nei processi di apprendimento degli alunni, è funzionale alla mediazione linguistica e comunicativa di soggetti con deficit sensoriali, fisici e psichici, in contesti educativi e formativi. Lavorare insieme ad altri con obiettivi comuni è una competenza cruciale per il profilo dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione. La richiesta di "fare rete" è formulata esplicitamente nell'ambito scolastico in quanto sono diverse le figure professionali che interagiscono nel percorso formativo dell'alunno.

FINALITA' DEL CORSO

Il corso si propone di formare una figura in grado di operare con soggetti con deficit sensoriali, fisici e psichici, fornendo strategie, modelli di comunicazione e strumenti che portino la persona con disabilità all'autonomia. Questo comporta il raggiungimento della responsabilità personale come primo passo verso la corresponsabilità interprofessionale.



PROFILO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno è un insegnante che ha un ruolo particolare che consiste nell'**aiutare i bambini e i ragazzi** che hanno delle disabilità fisiche o psichiche o che in qualche modo **hanno bisogno di un sostegno maggiore**. La figura di questo insegnante deve quindi contribuire alla formazione e alla maturazione del ragazzo con un approccio umanistico e una certa empatia. L'insegnante di sostegno aiuta quindi l'alunno disabile a integrarsi non solo nella scuola ma anche nella società. Oggigiorno esso diventa **importante non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe**.

PROFILO DELL'ASSISTENTE EDUCATORE

L'Assistente alla autonomia ed alla comunicazione per persone con disabilità è una figura professionale volta a un'assistenza specialistica e qualificata nei confronti di soggetti con disabilità fisica, psichica e sensoriale. Nello specifico i casi sono quelli in cui la gravità e/o le limitazioni di autonomia determinino la necessità di un'assistenza ad personam in grado di garantire, in sinergia con il personale previsto dalla normativa vigente, l'inserimento in ambito educativo.

Tale profilo nasce in riferimento al secondo comma dell'articolo 42 del DPR 617/77 (Assistenza ai minorati psicofisici) nonché dall'articolo 13, comma 3 della legge 104/92 (Obbligo per gli Enti locali di fornire assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale agli alunni con handicap fisici e sensoriali).

SBOCCHI PROFESSIONALI

La figura formata sarà in grado di operare all'interno di qualsiasi ordine di scuola - sia pubblica, sia paritaria - come pure di associazioni, servizi, strutture pubbliche e private che si occupano della comunicazione, dell'assistenza e della riabilitazione di minori con disabilità.



DESTINATARI

Il corso è rivolto a soggetti in possesso del diploma di Istruzione secondaria di II° grado nell'ambito umanistico , qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico o di Laurea Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19).

COMPETENZE

Le competenze che le figure dovranno possedere nello svolgimento dei compiti che gli sono affidati sono riassunte nei seguenti punti:

Competenze personali

Affidabilità personale

Senso di responsabilità

Determinazione

Competenze sociali

Saper comunicare con gli altri (in linguaggi diversi).

Saper interagire con chi presenta disabilità utilizzando anche linguaggi diversi.

Saper collaborare e lavorare in équipe, sulla base di obiettivi comuni.

Saper adattarsi alle particolari esigenze dell'alunno/a.

Competenze tecniche e metodologiche

- Essere in grado di orientarsi nei diversi saperi e relativi apprendimenti.
- Conoscere le differenti disabilità dei minori in rapporto allo sviluppo psicologico.
- Conoscere differenti modalità di assistenza e cura del minore disabile.
- Conoscere i diversi linguaggi da utilizzare in modo appropriato alle diverse disabilità.
- Conoscere gli ausili tecnici e le nuove tecnologie informatiche per un apprendimento mediato.
- Saper applicare metodi e strumenti dedicati all'integrazione consoni alla logica del processo inclusivo.

OBIETTIVI FORMATIVI

La scuola inclusiva è un contesto complesso e di fronte agli alunni, in quanto persone e non acronimi, richiede una risposta collegiale responsabile, condivisa e partecipata, da parte di tutte le componenti coinvolte: DS, docenti, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori scolastici, in sinergia con le famiglie e il contesto sociale.

In questo contesto l'assistente per l'autonomia e la comunicazione deve saper:

- accogliere l'alunno all'ingresso della scuola e accompagnarlo all'uscita;
- collaborare alla redazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ed alle verifiche previste nel caso venga coinvolto;
- supportare l'attività didattica con la preparazione e/o la ricerca di ausili e di materiale necessari all'alunno per lo svolgimento delle attività;
- attivare interventi educativi-assistenziali rivolti a favorire: a) la comunicazione e la relazione nei rapporti interpersonali con il gruppo dei pari e con gli adulti; b) l'autonomia ed i processi di apprendimento;
- realizzare gli obiettivi indicati nel P.E.I. in relazione ai suoi compiti in stretta collaborazione con i docenti della classe, avvalendosi di strumenti e ausili specifici;
- partecipare agli incontri di programmazione e verifica concordati con il Consiglio di Classe e con gli specialisti;
- supportare l'alunno durante le prove di esame, se richiesto dalla Commissione, garantendo l'assistenza per l'autonomia fisica, per lo svolgimento delle prove, per la comunicazione in senso generale;
- partecipare agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) riguardante l'alunno seguito.



PERCHE' MONTESSORI

È la **didattica inclusiva** che trasforma l'ambiente educativo, coinvolgendo e favorendo la **crescita dell'intera comunità scolastica** e anche l'attuale orientamento di concezione della disabilità è legato ad un modello sociale che vede la condizione della persona come il prodotto fra il suo livello di "funzionamento" e il contesto di vita. Con altri termini era questa, in estrema sintesi, l'intuizione di **Maria Montessori**.

Alla base della sua rivoluzionaria teorizzazione educativa, c'è questo assunto fondamentale: **bambini e adulti si devono impegnare nella costruzione del proprio carattere attraverso l'interazione con i loro ambienti**.

Il corso accompagnerà alla scoperta della proposta della dott.ssa Maria Montessori sia nell'ambito teorico che pratico.

REGOLAMENTO

Il Corso funziona con un numero di frequentanti non superiore alle 25 unità e si svolgerà a Brescia presso la sede di Perle Montessori Brescia Aps in via Prima,83 Villaggio Badia.

Il Corso si svolge con **60 ore di attività teoriche e pratiche**

Il Corso si concluderà con un esame finale consistente in :

- trattazione di argomenti a carattere teorico come da programma
- presentazione e discussione di un elaborato personale di approfondimento su temi affrontati;
- preparazione di materiale didattico.

Alla prova finale sono ammessi i corsisti che abbiano frequentato almeno 55 ore sulle 60 previste.

CALENDARIO

Le lezioni si svolgeranno nelle giornate di sabato dalle ore 9.00 alle ore 13.00 a partire da **sabato 11 gennaio 2025 e per finire sabato 26 aprile 2025**.

Eventuali modifiche saranno tempestivamente comunicate.



COSTI DEL CORSO

Gli oneri di frequenza a copertura delle spese, di € 380,00 + 20 di tessera di iscrizione all'Associazione per un totale di euro 400,00, sono a carico dei partecipanti:

- l'interessato al corso versa al momento della richiesta di ammissione la somma di € 190,00+20 tessera associazione. Tale somma è rimborsata solo nel caso che il corso non venga attivato;
- la somma rimanente per un totale di 190,00 € dovrà essere versata nella data che verrà comunicata successivamente.

La somma è comprensiva di materiale documentativo e bibliografico.

I versamenti verranno effettuati esclusivamente sul conto corrente intestato a :

Perle Montessori Brescia APS IBAN : IT58 H0511654 13100 0000 013100

ISCRIZIONI

La domanda di ammissione va redatta in carta semplice come da modello da scaricare dal sito di Perle Montessori Brescia APS

www.perlemontessoribrescia.com

Deve essere presentata via email all'indirizzo:

segreteria.perlemontessori@gmail.com

Nella domanda deve essere allegata:

- copia del versamento di € 190 + 20 euro tessera associativa;
- fotocopia di un documento di riconoscimento;
- una fototessera;
- Curriculum Vitae et studiorum.

Nella domanda di ammissione l'aspirante alla frequenza del corso dichiara di accettare la presente normativa che regola lo svolgimento del corso stesso.



MATERIALE E BIBLIOGRAFIA

Ad ogni corsista verrà consegnato materiale e bibliografia relativi ai temi trattati.

DOCENTI

Le lezioni saranno tenute da docenti esperti, istruttori per l'autonomia, insegnanti, professionisti nel campo della disabilità facenti parte della Faculty di Perle Montessori per la fragilità.

**Per ogni ulteriore informazione
030 353 4422813
perlemontessoribrescia@gmail.com**

**DIRETTRICE E COORDINATRICE DEL CORSO
COORDINATRICE PEDAGOGICA MONTESSORI
COORDINATORE QUALITA' FORMATIVA**

Olga Borghetti
Patrizia Enzi
Giancarlo Onger

COMITATO SCIENTIFICO

Doriana Allegri
Olga Borghetti
Patrizia Enzi
Paola Gares
Luca La Mesa
Alberto Oliverio

Giancarlo Onger
Luisa Vera



LA FACULTY MONTESSORI PER LE FRAGILITA' di PERLE MONTESSORI BRESCIA APS



Patrizia Enzi

Socia fondatrice e presidente di Perle Montessori Brescia APS.

Psicopedagogista, insegnante di scuola dell'infanzia e formatrice, da tanti anni collabora con diversi Istituti Comprensivi e svariate agenzie pubbliche e private per la formazione di insegnanti, educatori e genitori.

Formatrice dell'Opera Nazionale Montessori di Roma e membro del Comitato Tecnico Scientifico del Centro Studi A. Scocchera – Istituto Superiore Montessori di ricerca e formazione.

Ad oggi Presidente e Responsabile pedagogica dell'Associazione Perle Montessori Brescia – APS, associata all'Opera Nazionale Montessori di Roma.

Fino all'a.a. 2018/2019 Tutor coordinatore di tirocinio nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia.

Dall'a.a. 2020/2021 Docente di Laboratorio di Progettazione Educativa - Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia.

Dall'a.a. 2021/2022 Assistente Laboratorio Formazione Primaria – Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia.

Nel 2023 Formatrice e responsabile del corso organizzato con Opera Nazionale Montessori di Roma e l'Accademia Nazionale dei Lincei, Polo di Brescia rivolto a insegnanti della scuola dell'infanzia: Movimento, interesse e scoperta nella scuola dell'infanzia: alcuni principi montessoriani per la scuola comune.

Riconoscimento:

Roma, Campidoglio, gennaio 2005 - Premio Internazionale borsa di studio "Maria De Unterrichter Jervolino" per tesi di laurea sul pensiero e l'opera di Maria Montessori organizzato dall'Opera Nazionale Montessori di Roma: L'educazione del bambino da zero a sei/sette anni nella visione pedagogica di Maria Montessori e di Rudolf Steiner.



Olga Borghetti

Socia fondatrice e vicepresidente di Perle Montessori Brescia APS.

Già insegnante di sostegno nelle scuole dell'infanzia.

Formatrice nell'ambito della musica e movimento e della fragilità per l'Opera Nazionale Montessori.

Dall'a.a. 2020/2021 Docente di Laboratorio di "Gestione delle Relazioni" - Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia.

Tutor e supervisore per casi di fragilità presso Scuole a metodo Montessori e tradizionale.

Direttrice e coordinatrice per corsi per Assistenti all'autonomia ed alla comunicazione per disabili ad indirizzo montessoriano – corsi CAA – corsi nuove tecnologie per disabili.

Responsabile delle commissioni "Alzheimer e fragilità" e "Ricerca-azione" sui DSA dell'Associazione Perle Montessori Brescia. Direttrice dei percorsi Montessori e Demenze .

Da anni si occupa di teatro, danza e musica del Medioevo e del Rinascimento europeo collaborando con il Dams di Torino.



Giancarlo Onger

Referente dell'Ufficio Integrazione Scolastica di Brescia in quiescenza.

Coordinatore Regionale Integrazione Scolastica.

Referente area sostegno alla persona.

Segreteria particolare Sottosegretario MPI On.le De Torre per problemi alunni disabili

Presidente CNIS – sezione di Brescia.

Membro del Comitato scientifico "Commissione Alzheimer e fragilità" di Perle Montessori Brescia APS.



Enrica Casali

Dopo la laurea in Pedagogia ad indirizzo psicologico ha conseguito i seguenti corsi di Perfezionamento Post Laurea :

- Esperti nelle relazioni educative familiari
- Specialisti nell'educazione di soggetti con disabilità

Segue:

- Diploma di specializzazione Montessoriana (Casa dei Bambini)

L'esperienza lavorativa ha inizio come educatrice all'Istituto psicopedagogico "Angelo Custode" dove collabora con un'équipe multidisciplinare per l'educazione di bambini con disabilità grave.

Segue l'esperienza come coordinatrice pedagogica prima nel Comune di Brescia per le scuole dell'Infanzia poi per l'Adasm Fism. Oltre a occuparsi per le scuole dell'infanzia paritarie di corsi di formazione e di coordinamenti di zona ha partecipato come rappresentante della Fism di Brescia alla Commissione pedagogica Regionale e alla Commissione pedagogica Nazionale sulla disabilità. Attualmente è coordinatrice di una scuola dell'Infanzia in Franciacorta e collabora con l'Associazione Perle Montessori Brescia APS per quanto concerne l'area della disabilità.



Anna Comini

Insegnante di sostegno di scuola dell'infanzia specializzata, in possesso del titolo di differenziazione didattica Montessori conseguito nel 2017 a Brescia e specializzata nel Metodo di organizzazione spazio-temporale Terzi lavora presso la scuola dell'infanzia "Marini" di Calcinato.

Membro della commissione "Fragilità" dell'associazione "Perle Montessori Brescia". Convinta che la "scuola dei più piccoli" sia uno dei modi per rendere il mondo migliore di come lo abbiamo trovato.



Monica Roversi

Insegnante specializzato per il sostegno Scuola dell'Infanzia, con percorsi di approfondimento nell'ambito dello Spettro Autistico con Master Universitari e corsi di specializzazione "Operatore formato in ABA"/"Tecnico del Comportamento (Applied Behavior Analysis) e Intervento comportamentale per minori con disturbi dello spettro autistico, membro dell'Équipe CAA Rete di Scopo sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa denominata: "Rete di scuole per comuniCAAre", di cui l'Istituto Comprensivo di Rezzato è capofila.

Lavora presso la Scuola dell'Infanzia "Tommaso Alberti" nell'I. C. di Rezzato (BS).

Convinta che:

"L'inclusione scolastica, sia la chiave del successo formativo per tutti!".



Eleonora Franchini

Tecnico servizi sociali.

Assistente all'autonomia e alla comunicazione per disabili ad indirizzo montessoriano.

Membro della commissione " Alzheimer e fragilità " di Perle Montessori Brescia APS.

Già assistente – educatrice nella scuola privata primaria " Sorriso " a metodo Montessori.